

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/Сайнароева А.Х.
«30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/Бекова М.Р.
«30» апреля 2026г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физическая культура»

Квалификация (уровень) - бакалавр

Форма обучения
очная, заочное

Магас - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 3

- 1.1 Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль физическая культура.

РАЗДЕЛ 2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

- 3.1 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ 10
- 3.2 Порядок представления выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок проведения защиты ВКР. Процедура обсуждения, защиты и оценивания ВКР 12
- 3.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ 18

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной на его основе, а также выявление:

- уровня готовности и способности (сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций) выпускника осуществлять педагогическую, проектную исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность по указанному направлению подготовки;
- уровня развития умений проектировать педагогический процесс, строить межличностные и деловые отношения, взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой;
- уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и сферы физической культуры и спорта.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**1.1 Требования федерального государственного образовательного
стандарта высшего
профессионального образования для направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»**

Выпускник, получивший квалификацию «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», должен быть готовым к педагогической деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в своей профессиональной деятельности

должен руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законами Российской Федерации, Решениями Правительства

Российской Федерации и органами управления отечественной системой образования; - Конвенцией о правах ребенка.

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными **компетенциями**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Государственный экзамен	Защита ВКР	Примечание
универсальные компетенции:				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке		+	
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной			
общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		+	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+	

ОПК-4	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+	
ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+	
профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий		+	
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		+	
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		+	
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		+	
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		+	

Бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» *должен иметь представление:*

- о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и

содействии социально-экономическому развитию общества;

- об основах информационно-технологического обеспечения образования, науки и техники;
- о проектировании, строительстве, эксплуатации объектов физкультурноспортивной деятельности, затратах и источниках финансирования;
- о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ, о контроле качества работы;
- о процедуре разработки, принятии и реализации управленческих решений в процессе профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;
- о закономерностях формирования профессионализма;
- о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды, об опасных и чрезвычайных ситуациях среды обитания природного, техногенного и социального происхождения;
- о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

должен знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; - дидактические закономерности физического воспитания;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

- анатомо-физиологические, гигиенические и психологопедагогические основы физического воспитания;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
- методы организации и проведения урока по физической культуре;
- основы методической деятельности в сфере физической культуры;
- о биологической природе и целостности организма человека; анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма.

должен уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;
- планировать и проводить основные виды физкультурнооздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарногигиенических, климатических, региональных и национальных условий:
 - оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
 - осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурных занятий с использованием инструментальных методов;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации организма;
- формировать потребности в занятиях физическими упражнениями детей и взрослых, их физическую активность и здоровый стиль жизни;
- проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры;

- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий лиц различного возраста;
- в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказать первую помощь при несчастных случаях и травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и подбирать методики их устранения.

должен владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурных занятий;
- техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий физической культурой;
- средствами и методами формирования навыков здорового образа жизни, умений использовать физические упражнения, гигиенические и природные факторы с целью оздоровления и физического совершенствования.

РАЗДЕЛ 2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников по направлению
подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» относятся:

- защита выпускной квалификационной работы.

К итоговому аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Для обеспечения работы государственной итоговой аттестации секретарь готовит следующие документы:

- ☐ приказы о составе государственных экзаменационных комиссий;
- ☐ приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- ☐ график защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- ☐ сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- ☐ книги протоколов заседания государственных комиссий о, защите выпускных квалификационных работ и присвоении степени (квалификации).

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР). Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих уровням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

Бакалаврская работа - это самостоятельное, логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи и представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведенного научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи.

В изложении содержания работы, анализируются актуальные проблемы в области теории физического воспитания и спорта, раскрываются основы содержания и технологии физкультурно-спортивной деятельности. Формулируемые положения и полученные научные результаты, отражающие суть решения поставленных в исследовании задач, подкрепляются фактическим материалом, полученным в ходе проведенного эксперимента.

3.1. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ изложены в методических рекомендациях для подготовки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриата), профиль «Физическая культура»

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Бакалаврская работа должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, 2-3 главы, выводы, список использованной литературы, при необходимости - приложения. Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу. Новизну работы и ее практическую значимость. В главах работы

автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т. п.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы дипломного исследования и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать ВКР, тема бакалаврской работы утверждается на ученом совете университета. На основании принятого решения ученого совета университета готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению заведующего кафедрой.

Руководителем может быть выдано задание на выпускную квалификационную работу установленного вузом образца. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения выпускной квалификационной работы, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи студентом законченной работы, дата выдачи задания. Задание

подписывается студентом и его научным руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, кафедра и учебная часть.

3.2 Порядок представления выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок проведения защиты ВКР. Процедура обсуждения, защиты и оценивания ВКР

ВКР в завершенном виде представляется научному руководителю, который проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за три дня до защиты, храниться в учебном отделе и быть доступными для ознакомления.

В случае если научный руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней.

Отзыв содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- личный вклад автора в результаты работы научного коллектива.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, других кафедр университета.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме,
- ее актуальность,
- полнота охвата использованной литературы,
- исследовательские навыки автора,
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и степень научной новизны, значение для теории и практики,
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения, об общей оценке работы, о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Экземпляр рецензии также представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за три дня до защиты. Выпускник имеет право ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

При выполнении ВКР выпускники должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

За 3 месяца до защиты ВКР проходит предзащиту на заседании выпускающей кафедры спортивных дисциплин в следующей последовательности:

- выпускник сообщает основные результаты проделанной работы, иллюстрируя их с помощью презентации или раздаточного материала;
- руководитель характеризует работу студента по написанию ВКР, ее качество, указывает те недостатки, которые необходимо устранить до защиты и высказывает рекомендации о допуске к защите.

Члены кафедры принимают участие в обсуждении ВКР, высказывают предложения по ее улучшению и допуске к защите.

За 2,5 месяца до защиты студент предоставляет электронный вариант ВКР на кафедру, где в обязательном порядке работа проверяется в системе «Антиплагиат» в соответствии с

Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ и последующего размещения на сайте университета в случае положительного результата проверки в системе «Антиплагиат».

За 1 месяц до защиты студент сдает ВКР рецензенту, который пишет рецензию на работу, завершающуюся ее оценкой.

За 1 неделю до защиты печатный и электронный варианты ВКР, отзыв и рецензия сдаются на кафедру.

Согласно утвержденному графику проведения защит ВКР, проводится защита выпускной квалификационной работы, которая предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ООП бакалавриата (физическая культура); анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость и проводится с *целью* проверки качества подготовленности выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности),

а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т. п.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты бакалаврской работы составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Члены государственной аттестационной комиссии оценивают ВКР и деятельность студента во время ее защиты;

При оценке ВКР во внимание принимаются следующие критерии:

- актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;
- использование адекватного набора методов исследования;
- глубина проникновения в проблему и полнота раскрытия темы, обоснованность выдвинутых на защиту положений, доказательность и

логичность аргументации;

- адекватность результатов экспериментально-опытного исследования;

- самостоятельность и творческая активность студента;

- соответствие оформления ВКР выдвинутым требованиям, наличие электронной версии, иллюстративного материала;

- свободное владение материалом в процессе защиты, уверенность и доказательность ответов на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета, характерного для защиты ВКР.

Критериями оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» являются:

- качество выпускной квалификационной работы,
- регулярность и системность работы над выпускной квалификационной работой,
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях,

- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы. Итоговая оценка ставится на основе оценки ВКР по критериям и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;

- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;

- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка *«хорошо»* выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

«Неудовлетворительно» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;

- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

Оценка за диплом может быть снижена в следующих случаях:

Оформление

1. 1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе - дипломов других студентов).
4. Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
5. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
7. Название работы не отражает ее реальное содержание.
8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки эмпирической главы работы

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между

собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб физическому благополучию респондентов.

3.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Сравнительная оценка состояния учащихся с различным уровнем двигательной активности
2. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся общеобразовательной школы
3. Методика проведения занятий ЛФК в школе и влияние их на состояние здоровья школьников
4. Формирование знаний о влиянии физических упражнений на здоровье школьников
5. Влияние подвижных игр и физических упражнений с элементами искусства на развитие физических качеств учащихся младшего школьного возраста
6. Особенности двигательной подготовленности учащихся сельской общеобразовательной школы
7. Изучение эффективности влияния учебного процесса по физической культуре в школе на развитие основных физических качеств школьников

8. Мониторинг уровня здоровья учащихся в динамике
9. Формирование здорового образа жизни учащихся средних и старших классов сельской школы
10. Влияние нагрузок циклического и ациклического характера на развитие работоспособности девушек 17-18 лет
11. Оценка учебной деятельности младших школьников
12. Динамика показателей силы и скорости реакции у детей младшего школьного возраста
13. Теоретическая подготовка как средство формирования физической культуры личности школьников
14. Исследование физической подготовленности юношей 15-17 лет на занятиях физической культурой в школе
15. Исследование уровня здоровья детей младшего школьного возраста занимающихся гимнастикой
16. Оценка уровня физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста общеобразовательной школы по программе «Президентских состязаний»
17. Оценка уровня здоровья и физической подготовленности детей дошкольного возраста
18. Исследование влияния процесса физического воспитания в школе на развитие координационных способностей учащихся средних классов
19. Изучение влияния уроков физической культуры на физическое развитие старших классов
20. Внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательный процесс детей дошкольного возраста
21. Динамика развития физических качеств учащихся старших классов
22. Исследование воздействия гимнастических упражнений на формирование личной физической культуры школьников
23. Особенности развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.
24. Методика обучения броска одной рукой в баскетболе
25. Методика использования подвижных игр в тренировочном процессе юных

футболистов 1314 лет

26. Развитие силовых качеств у девушек старшего школьного возраста на уроках физической культуры
27. Исследование координационных способностей в спортивной секции волейбола у девочек 1012 лет
28. Воспитание гибкости у детей младшего школьного возраста
29. Исследование двигательной активности у детей младшего школьного возраста
30. Эффективность построения уроков физической культуры с элементами волейбола для учащихся седьмых классов
31. Эффективность традиционного физического воспитания в условиях комплексной активизации различных форм занятий в начальной школе
32. Методика проведения уроков по кроссовой подготовке в 6-7 классах общеобразовательной школы
33. Развитие физических качеств младших школьников средствами акробатики
34. Влияние уроков физической культуры на динамику развития физических качеств
35. Методика развития силы методом повторных усилий
36. Влияние занятий по ритмической гимнастики на развитие физических качеств
37. Методика воспитания скоростно-силовой подготовки юношей старших классов
38. Формы организации семейной физической культуры в системе физического воспитания школьников
39. Методика преподавания секционных занятий по волейболу со школьниками 56 классов
40. Методика развития координационных способностей, относящихся к целостным двигательным действиям у мальчиков 12-13 лет на уроках физической культуры